

Kursus for nyvalgte skolebestyrelser 2014

Den 1. september 2014 kl. 17.30-21.00



Kursus for nyvalgte skolebestyrelser

Formål:

- At klæde deltagerne på til at varetage opgaven, og opnå indsigt i rammer og handlemuligheder ift. Skolebestyrelsesarbejdet
- At udbrede kendskabet til Silkeborg Kommunes Lærings- og Trivselspolitik + Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik, herunder realiseringen af folkeskolereformen

Program

17.30 Ankomst – tag sandwich og vand

17.45 Introduktion v/Charlotte Ørbæk Langballe

17.50 Velkomst og rammesætning

- Børne- og Ungeudvalgsformand Søren Kristensen
- Skolechef Huno Kjærsgaard Jensen

18.50 Skolebestyrelsens opgaver

20.45 Afrunding v/Søren Kristensen

21.00 Tak for i aften

Børne- og Ungeudvalget Silkeborg Kommune



Folkeskolen er nationens vigtigste
kulturbærende institution.

Folkeskolen i Danmark

Ikke Skolen for Folket

- men Folkets Skole

Derfor.....

- På landsplan: Folkeskolereformen
- I Silkeborg Kommune: Læring og Trivsel
- På den enkelte skole: Masser af initiativer

Børne- og Ungeudvalget og Skolebestyrelserne

- Det politiske niveau omkring folkeskolerne
- Helt faste dialogmøder (29. oktober 2014)
- I starten af 2015: Dialogmøde om budget 2016

Folkeskolen er til for at sikre vores børn et godt og aktivt liv.

Vores børn og unge er den vigtigste
kilde til,
at vi også har et velfærdssamfund om
30-40 år

Bryrup Skole



"Søpavillonen", som er fra 1966 og på 325 m², er i generel dårlig stand.
Renoveringsbehov afsat i "Senere" – 5 mio. kr.

Kjellerup Skole



Kreativitet kan gøre meget 😊

Funder Skole



Pavillonen, som er fra 1971 og på 300 m², er i generel dårlig stand.

Anslået renoverings- og udvidelsesbehov i "Senere" – 50 mio.kr.

Thorning Skole



Pavillonerne, som er fra 1966 og på i alt 300 m², er i generel dårlig stand.
Der er afsat 14,5 mio. kr. i 2015-2018.

Trivselscenter Ulvedal (Hvinningdalskolen)



Pavillonen, som er fra 1995 og på 60 m², er i generel dårlig stand.

På med arbejdshandskerne...

Vi bruger få penge på skolerne i Silkeborg Kommune

- men vi får rigtig meget kvalitet, god læring og god trivsel ud af det.

Jeres arbejde i de kommende år er overordentligt vigtigt for at sikre fortsat fokus og udvikling til glæde og gavn for alle.



SYNSPUNKT

Meld dig til skolebestyrelsen og få indflydelse på den nye folkeskole

AT SUSANNE GADE CLAUSEN, skolebestyrelsesformand, Balleskolen Silkeborg



Kære forældre til en eller flere elever på en folkeskole i Silkeborg!

Efter at have siddet i skolebestyrelsen på Balleskolen i den snart forgangne valgperiode på 4 år, fik jeg lyst til at fortælle OGSÅ jer lidt om, hvad dette frivillige arbejde indebærer. Skolen, dvs. eleverne, lærerne, skoleledelsen, skolebestyrelsen og øvrige forældre kunne nemlig godt ønske sig, at også nogle af jer vil stille op og bidrage med mening og holdninger til at bevæge ikke blot Balleskolen, men også andre folkeskoler i kommunen (og generelt her til lands) derhen, hvor det bliver den bedste skole for alle elever!

I april 2010 havde jeg to børn på Balleskolen og en tredje snart på vej. Desuden ventede jeg vores fjerde barn,

ikke bare mine børn og deres skole, men mellem alle børn, deres forældre og en god og tryk skoledag, som kan danne rammen for læring, trivsel og mange positive oplevelser. Skolen skal skabe livsduelige mennesker, som kan bidrage til samfundet ... Nu er der blot det ved begreber som »god«, »lykkeligt« og »tryk«, at de kan være ret subjektive. Imidlertid følte jeg dengang som nu, at jeg da også har et bud på, hvad der kan skabe tryk og glæde. Ikke bare for den enkelte, men først og fremmest for fællesskabet ... og den enkelte i fællesskabet.

En skolebestyrelse har en række tilsynsopgaver, hvilket i praksis betyder, at også de 7 forældrerepræsentanter bliver taget med på råd om alt fra skolens budget, undervisningsmidler, nyansættelser, faglitteratur, inventar, fagfordeling, div. indkøb og anskaffelser, fællesarrangementer, læseplaner, lejrskoler, skolevej og en hel del mere. Hvad kendetegner den konkrete skole?

skolebestyrelsen har beskæftiget sig med og fortsat vil komme til at arbejde med.

I dette indeværende skoleår har vi dog haft særligt travlt med at skabe rammerne for den nye folkeskole, som indledes ved introduktionen af skole-reformen fra august 2014. Sidst der var en lignende situation var i 1993 og der før i begyndelsen af 1970'erne.

Skolebestyrelsen har i samarbejde med skoleledelsen skullet træffe en masse beslutninger om, hvordan skoledagen fremover skal se ud, når der stilles krav om bl.a. mere undervisning på en ny og inddragende måde, andre fag, mere sprog, mere leg og bevægelse, på et niveau, hvor den enkelte elev kan være med og dog bliver udfordret uden at blive skræmt bort.

Fokus bliver fremover på LÆRING frem for pensum, og vi skal alle indstille os på at tænke i andre baner end tidligere. Samtidig er skolen i løbet af de forgangne 4 år også blevet beriget med flere, nye medarbejdere, som har

styrelsen var og er aktiv medspiller i forbindelse med alle disse ansættelser og har en stor grad af medindflydelse på, hvem der bliver dit barns lærer og hvem, som leder skolen. Når vi »tager imod« skole-reformen mandag den 11. august 2014, er det ikke bare begyndelsen på et nyt skoleår, men starten på en helt ny æra!

Skolebestyrelsen er den sammenhæng, hvor man kan bruge sine holdninger til at skabe en god skoledag for alle børn, samt for alle andre interessenter i og omkring den pågældende folkeskole! Holdninger mødes og brydes også. Man udvikler sig som menneske, og tilsvarende gør ens idéer og synspunkter.

Ind imellem kan arbejdet i skolebestyrelsen måske nok synes mindre interessant, men det er aldrig uvæsentligt. Uanset stædet og holdning, tånsset evner og bagage, så kan alle og enhver deltage og bidrage. Som forældre har vi pligt til at yde et sådant

Balleskolen i henholdsvis 1., 4. og 7. årgang, samt et børnehavebarn på 3 ½ år, som dagligt erklærer sig »skolelejr«. Jeg spurgte mine børn om deres syn på skolebestyrelsesarbejdet og min deltagelse heri. Deres svar var klokkeklart: »Kom nu, Mor! Jo, selvfølgelig skal du fortsætte.« Mine børn markerer også den samme smittende interesse og deltagelse, som griber mig. Jeg er velinformeret, inddraget og naturligt engageret i den dagligdag, som ikke blot er deres, men også deres kammeraters, og som er med til at gøre eleverne i den skole til livsduelige, hel-støbte mennesker. Med alt hvad det rummer. Vi forældre har også holdninger til skolelivet og et betydningsfuldt syn på mange andre vigtige aspekter af tilværelsen og dagliglivet. Her er et forum, hvor der er ikke blot plads til, men også behov for disse holdninger. Skolen, dens elever, medarbejdere og bestyrelse behøver JERES meninger og JERES syn på alt det, der rør sig.

Kære forældre: Nu har I chancen!



Tre pejlemærker for arbejdet med skolereformen (v/BUU)

- At arbejdet med Folkeskolereformen forankres i et fælles samarbejde mellem alle folkeskolens interessenter
- At udgangspunktet for arbejdet med udviklingen af den gode skole tager sit afsæt i elevernes læring og trivsel. Rammerne skal sættes således, at de understøtter dette.
- At lærere, pædagoger og ledere understøttes i at arbejde professionelt med opgaven at udvikle folkeskolen.

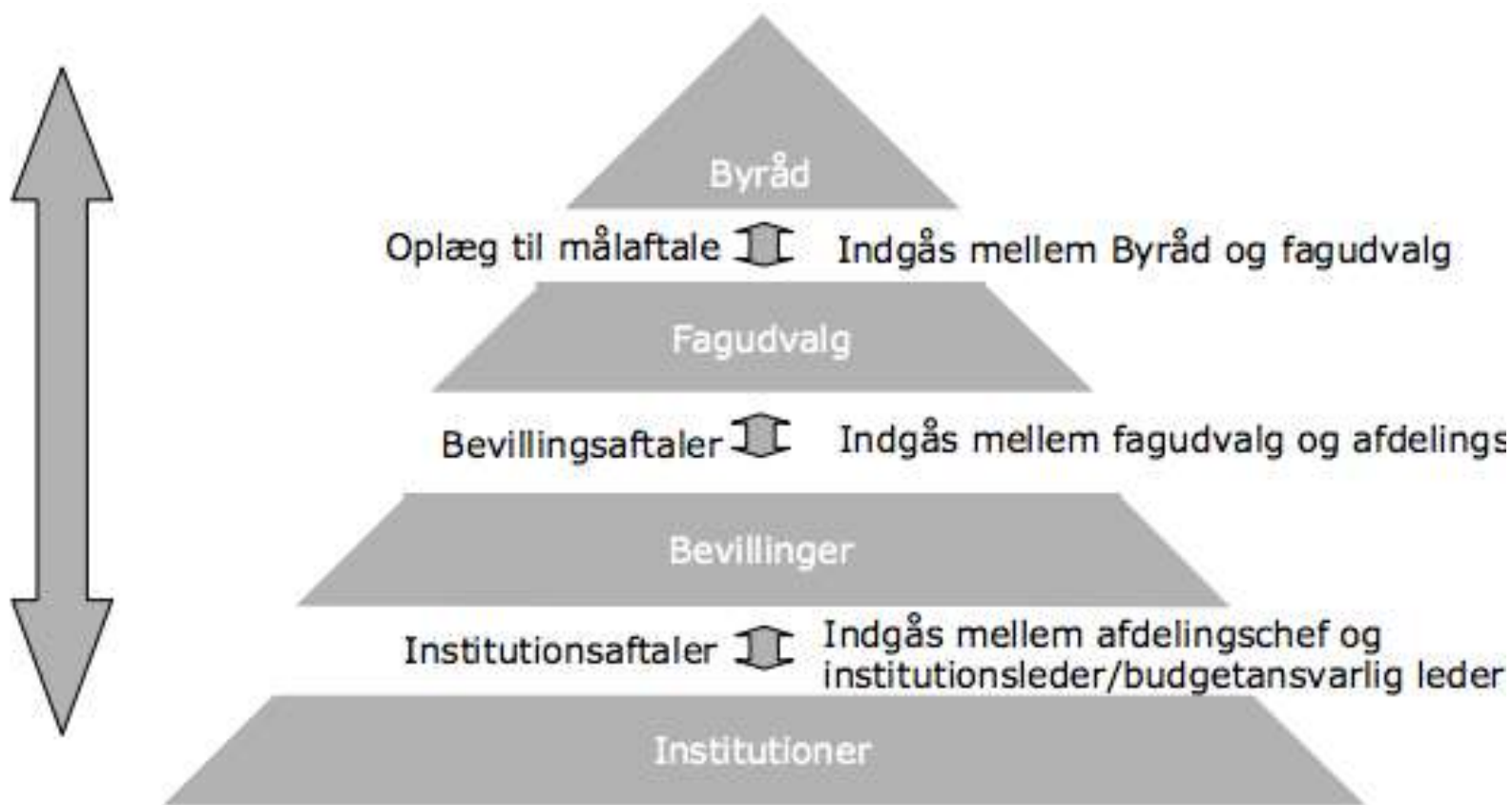
Bevillingsmål 2015

- Inklusion - Børn og unge oplever at være accepterede deltagere i udviklende fællesskaber (fælles bevillingsmål)
- Vi fremmer udfordrende læringsrum og støtter forpligtende fællesskaber ved brugen af IT (fælles bevillingsmål)
- Alle børn i Silkeborg Kommune skal blive så dygtige, de kan (eget bevillingsmål)
- Elevernes trivsel skal øges (eget bevillingsmål)

Lovens mål og *“operative indikatorer”*, som indarbejdes i kvalitetsrapporten

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - ***Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.***
 - ***Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.***
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - ***Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.***
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - ***Elevernes trivsel skal øges.***

Den kommunale styringsmodel



Det politiske og administrative hierarki

Politisk hierarki

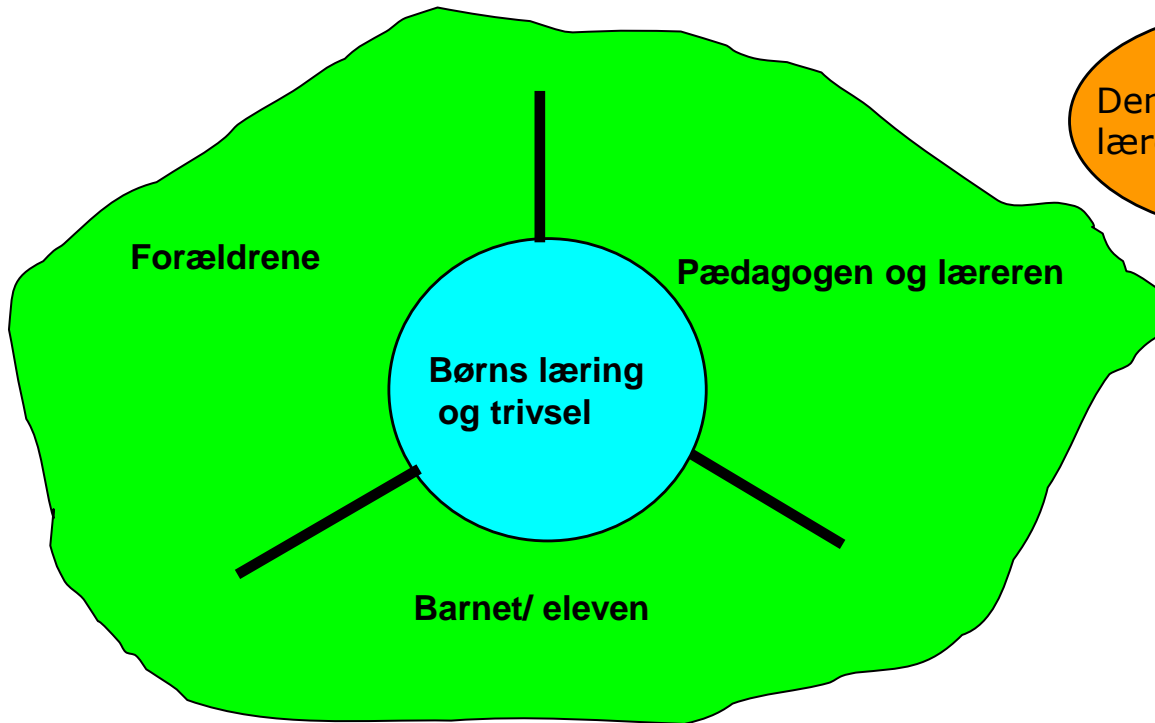
- Folketinget og Regeringen (love)
- Byrådet og det politiske udvalg, Børne- og Ungeudvalget (mål og rammer)
- Skolebestyrelsen (principper)

Administrativt hierarki

- Undervisningsministeriet
- Skoleafdelingen og skolelederen

- Skolelederen

Den åbne skole



Den professionelle lærer og pædagog

Inklusion

Drøftelse i skolebestyrelsen

- Hvad vil vi som skolebestyrelse gerne være kendt for?
- Hvilke værdier er vi båret af?
- Hvordan kommunikerer vi med skolens forældre?

(Drøftelserne tages op på næste ordinære møde i skolebestyrelsen)

Kaffepause



Mål og rammer for skolens virksomhed

Styringsdokumenter

- Folkeskoleloven
- Lov om kommunernes styrelse
- Det kommunale budget
- [Lærings- og Trivselspolitikken](#) og [Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik](#)
 - herunder [MindSet for Inklusion](#), [IT-strategi](#), [Sprog- og Læsestrategi](#) samt [Naturfagsstrategi](#)
- [Styrelsesvedtægt for Silkeborg Kommunes skolevæsen](#)
- [Bilag til Styrelsesvedtægt for Silkeborg Kommunes skolevæsen](#)
- [Kvalitetsrapport/handlingsplan](#)
- Skolebestyrelsens årsberetning
- Aftalestyring (institutionsaftaler, jf. styringsmodel)

Lov om kommunernes styrelse

udmøntet i styrelsesvedtægt, kapitel 2

- Skolebestyrelsens sammensætning
 - Skolebestyrelsen træffer lokalt beslutning om, hvorvidt det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger indbydes til at deltage i møderne, jf. § 6, stk. 2
- Valg jf. styrelsesvedtægtens bilag 1.01
- Mødevirksomhed
 - Lukkede møder
 - Dagsorden v/formanden
 - Referat skal offentliggøres på skolens hjemmeside
 - Et årligt møde med forældrene til drøftelse af skolens virksomhed samt behandling af årsberetningen
- Tavshedspligt

En bevægelse hen imod øget dialog og ikke kun skolebestyrelsesarbejde på formelle møder

Samarbejde mellem skolebestyrelse, Byråd og Skoleafdelingen

- "Dialogforum for skoleområdet opgaver er, via en løbende dialog med Børne- og Ungeudvalget minimum to gange om året, at medvirke til udvikling af det kommunale skolevæsen" (styrelsesvedtægten)
- Forretningsudvalget planlægger møderne, så de har relevant, fremadrettet indhold

Dialogforum for skoleområdet, grafisk

Dialogforum for skoleområdet

- 7 politikere fra Børne- og Ungeudvalget
- 28 skolebestyrelsesformænd
- 28 skoleledere
- Repræsentanter fra administrationen



Forretningsudvalget

- Formanden for Børne- og Ungeudvalget
- 4 skolebestyrelsesformænd, valgt af Dialogforum
- Skolechefen
- Referent



Skolebestyrelserne

- 27 folkeskoler (med 26 skolebestyrelser)
- Dybkær Specialskole og Silkeborg Ungdomsskole

En skolebestyrelse med muligheder for repræsentanter fra lokalsamfundet

- Skolebestyrelsen træffer lokalt beslutning om, hvorvidt det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger indbydes til at deltage i møderne, jf. styrelsesvedtægtsens § 2

Gruppedrøftelse

- Hvordan vil I udnytte muligheden og etablere et tæt samarbejde med lokalsamfundet?

Kursus for nyvalgte skolebestyrelser

Skal- og kan-opgaver..... Tilsyn

Hvad **SKAL** skolebestyrelsen ?

- **AFGIVE BERETNING**
- **INDKALDE** skolens forældre mindst én gang årligt for at drøfte skolens virksomhed
- **BESVARE** henvendelser fra kommunalbestyrelsen (høringer)
- **FASTSÆTTE** principper på en række områder
- **FASTSÆTTE** ordensregler og værdiregelsæt
- **FØRE TILSYN** med skolens virksomhed (undtagen personale- og elevsager)

Tilsynsforpligtelsen – et eksempel

Skolebestyrelsesformand Susanne Kongerslev Andersen fra Hvinningdalskolen giver eksempler...

- Økonomi/budget
- Arbejdet med kvalitetsrapporten
- Tilsyn kan også udøves via principper, som udgør en ramme for tilsynsforpligtelsen

Skolebestyrelsen **SKAL** fastsætte principper for bl.a.:

- Undervisningens organisering
- Samarbejdet mellem skole og hjem
- Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen
- Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik mv.
- Skolefritidsordningens virksomhed

Nye principper

Som følge af folkeskolereformen skal skolebestyrelsen som noget nyt fastsætte principper for:

- Samarbejder, herunder partnerskaber med lokalsamfundet (Den åbne Skole)
- Understøttende undervisning
- Holddannelse
- Henholdsvis skolens og forældrenes ansvar i skole-hjem samarbejdet

Hvad kendetegner et godt princip?

- Grundtanke, der rummer en forestilling om, i hvilken retning skolens virksomhed skal bevæge sig
- Kortfattet og præcist formuleret
- Skolelederen skal have plads til at vælge mellem flere konkrete muligheder, når princippet skal omsættes til praksis (kilde: UVM)

Eksempel på princip/politik fra Hvinningdalskolen

- Trivselspolitikken (se [Hvinningdalskolens hjemmeside](#))
- Trafikpolitikken (se [Hvinningdalskolens hjemmeside](#))

Forældreansvar

Forældreansvar - hvilke kompetencer har hhv. forældre , elever og de professionelle og hvorledes spiller de bedst sammen i forhold til at opnå intentionerne i reformen og i øvrigt i vores lokale "Lærings- og trivselspolitik"; at alle børn skal lære og trives bedst muligt.

*Uddrag fra Silkeborg Kommunes reformblog,
<http://reform2014.blogspot.dk/p/skolebestyrelse.html>*

Princip vedr. samarbejde mellem skole og hjem

Gruppedrøftelse

- Hvordan vil vi arbejde med dette princip på vores skole?
- Hvad er vigtigt indhold i princippet?
- (Hvordan skal forældrene være ansvarlige i samarbejdet med skolen om deres børns læring og trivsel?)

Tak for i dag

