

## Temamøde om overbygningskultur/-struktur på tværs af Silkeborg Kommune for skolebestyrelserne den 14. januar 2019

**Pointer fra gruppearbejde om motivation:** Hvordan skaber og bevarer vi motivationen?

### Gruppe 1 v/?

- Forældreinvolvering
- Elevinvolvering
- Relationsarbejde ml. eleverne

### Gruppe 2 v/?

- Interesse/nærvær fra voksne, både skole og hjemme
- Trives i skolen, det relationelle (elev-elev, elev-medarbejder)
- Lærere, der kan lære fra sig
- De unge skal have viden om, hvad det de lærer, skal bruges til

### Gruppe 3 v/Bibi Holm, Dybkærskolen

- Mere projektarbejde

### Gruppe 4 v/Keld Vestergaard, Langsøskolen

Skabe og bevare motivation:

- Medinddragelse i positive forventninger (forældreansvar) gennem hele skoleforløbet.
- Sociale fællesskaber > Glad for og stolt af min skole. Læringskultur gennem vedvarende fokus på de forpligtende og positive fællesskaber (både elever, forældre og skole har ansvar, kende sin rolle!)
- Meningsgivende aktiviteter med henblik på læringen > Kræver dannelse gennem hele forløbet, at kunne bidrage nuanceret til at påvirke positivt (skoleopgave sammen med elever, støttet af forældreopbakning)

### Gruppe 5 v/Mads Søften, elev, Trekløverskolen

- Motivationen ligger i interessen i faget
- Projektarbejde er godt
- Det er ok, at der er noget, som ikke er så spændende, da der er ting, der læres bedst ud fra det. Vigtigt med variation: klasseundervisning, ude af huset, emneopgaver, lave ting på tværs (sagt af elevråd)
- Det er vigtigt, at lærerne tænker i varierede undervisningstimer
- Vi skal snakke foretagsomhed i stedet for motivation
- Forældre skal spørge interesseret ind til skoledagen, da det skaber motivation. De skal hjælpe med lektier
- Vi skal lære eleverne/børnene, at det er OK at fejle.
- Vigtigst af alt skal ovenstående være med til AT BEVARE NYSGERRIGHEDEN – HELE LIVET

### Gruppe 6 v/?

- Motiverede lærere brænder for det, så lytter eleverne. Elev: De har en ung lærer, de kan relatere til. Det smitter af, hvis læreren er optaget af det.
- Hvordan får man motiverede lærere? Undervise i noget, de er gode til, og som de er engagerede i.
- Forældre: Bakke børnene op og spørge til skoledagen.
- Mere forældreinddragelse i de større klasser, eks. klassemøder, hvor forældrene inddrages

### Gruppe 7 v/Karen-Lise Høgild, Virklund Skole

Man skaber bl.a. motivation ved:

- At blive set > At have en lærer-/elevrelation, der er støttende, vejleder, engageret
- At blive bedre, ikke bare se god ud > Ansvar ind i egen læring, at se en udvikling
- Motivation er kompleks, der er mange faktorer, der spiller ind

### Gruppe 10 v/Tine Sax, Gjern Skole

- Fortsæt forældreengagement – også i udskolingen
- Involvering af børnene & de unge i hvad motivation er
  - + på forældremøder
  - + vedholdenhed & hard work

### Gruppe 11 v/Anne Buhrkal, Resenbro Skole

- Vigtigt at inddrage eleverne og tage udgangspunkt i deres interesser
- Lægge vægt på at læring foregår på forskellig vis, proces-projekt
- Læringsbegrebet skal foldes ud for forældrene, så de forstår, at skolen af i dag er anderledes end i 'gamle dage' – dialog om nutidens skole
- Børn/unge skal forstå meningen med det, de lærer. Være konkrete, bruge det omgivende samfund, den åbne skole

### Gruppe 13 v/Rikke Bach Andersen, Balleskolen

- Nogen ting skal man lære, andre ting er sjove
- Snak tilgang med eleverne, din indre motivation (Hvorfor er du her? Er læreren en underholder eller en underviser? F.eks.: 'Dette bliver røvkedeligt, men du skal lære at sætte komma, fordi...')
- Inddrage elevrådet mere i skolebestyrelsen
- Forældrerådsrepræsentant med i elevrådet
- Inddrage eleverne i udarbejdelse af principperne i skolebestyrelsen
- Hvad er elevernes holdning til de forskellige emner i skolebestyrelsen (spørgeskema, diskussion, høre både forældre og elever)
- Man planlægger elevrådene og skolebestyrelsen, så eleverne kan være med i beslutninger, afstemninger > man koordinerer møderne
- 'Nu lader vi som eleverne har indflydelse...' (man skal beslutte inden, hvad de har indflydelse på i skolebestyrelsen/skolen, påbegynde den diskussion)
- Byde forældrene ind til møde omkring eksamen, det er også deres ansvar at motivere eleverne. Klæd forældrene på, lav rammer/byg stilladser omkring eleverne. Snak med forældrene om både mundtlig og skriftlig eksamen. De forældre, der ikke kommer til mødet, inviteres individuelt.
- I udskolingen: i stedet for holdtid, så individuel tid til snak med den enkelte elev

### Gruppe 14 v/Susanne Gade Clausen, Balleskolen

Skabe og bevare motivationen:

- Inddrage elever i undervisningsplanlægningen
- Danne relation mellem elever og medarbejdere
- Vigtigt, at man forklarer, at NU ER I MED TIL AT BESTEMME
- Blive set og hørt
- Modighed fra den samlede skoleledelse (daglig leder & skolebestyrelse) vedr. "for-lærerprincip", til at gå på kompromis med fagligheden (ikke i udskolingen)
- Pædagoger ind på mellemtrin og overbygning
- 'Klassekontrakt' mellem eleverne: vi vil hinanden, og vi bliver sammen i denne klasse til og 9. klasse! :-)

#### Gruppe 15 v/?

- Vi skal skabe motivation og ikke læring
- Motivation skaber læring

#### Gruppe 16 v/Bo Georgi Kristensen, Ans Skole

- Medbestemmelse på alle plan
- Vi har alt for travlt med at måle og veje eleverne – færre prøver mv.
- Flere og tidligere valgfag
- Praktisk-kreative linjer á la håndboldlinje/talent, profil-linjer

#### Gruppe 17 v/Nikolaj Majbækgaard, Buskelundskolen

- Projekter, 10 uger, på tværs af årgange
- Det kreative skal ind i undervisningen igen
- Undervisning for flere målgrupper

#### Gruppe ? v/?

- Ikke samme skole for alle børn
- Udfordre – nysgerrighed
- Prøv noget, der er 'anderledes'
- Færre prøver, flere og tidligere valghold
- Tænke motivation i stedet for 'hvad skal de lære'!
- Understøtte fællesskab 'Vi vil hinanden' helt til slut af 9. klasse

#### Gruppe ? v/Tommas/Arne, Langsøskolen

Voksne vejleder henimod motivationen:

- At de forstår, hvor vigtig deres rolle er
- At de føler sig legitime
- At de føler, at deres arbejde bliver anerkendt
- At de ved, hvor vigtige de er for fremtiden

#### Gruppe ? v/Jens Bach Nielsen, Sølystskolen?

Ikke den samme skole for alle børn

- Toning > profiler (evt. i de forpligtende samarbejder)
- Større udskolingsenheder
- Skal alt give mening?
- Kultur > nysgerrighed
- Kultur = rammer

#### Gruppe ? v/Lene Berntsen, Skægkærskolen

- Udgangspunkt i interesseområder
- 'Tvungen' klub/SFO et par gange om ugen
- Ungdomsklub på stedet
- Forældrekursus i indskolingen (forældrene skal opdrages fra start)
  - Livsduelighed
  - Samfund
  - Almen viden
  - TV-avisen

#### Gruppe ? v/?

- Inddrage forældrenes erhvervsliv
- Hvad er fremtidens krav til eleverne – og er det også det, de lærer i udskolingen?