

## **Noter og partsoplæg fra Dialogmøde for skoleområdet tirsdag den 23. oktober 2018 kl. 19.00-21.15 på Virklund Skole, Thorsøvænget 1 A, 8600 Silkeborg**

**Tema: Drøftelse af udvalgsålet for 2019: "Det er et politisk mål, at medarbejdere og ledere kan frigøre mere tid til forberedelse af kerneopgaven og mindre tid på uhensigtsmæssige procedurer og administration." (se [udvalgsålene](#))**

*Målet med dialogmødet er at få en første drøftelse af, hvordan vi kommer til at arbejde med udvalgsålet. Udvalgsålet skal efterfølgende drøftes hjemme på egen skole og atter drøftes mere konkret på dialogmødet den 11. marts 2019, hvor også næstformændene er velkomne.*

### **Kl. 19.00: Velkommen til Virklund Skole v/Vibeke Gaden, skoleleder**

Vi er i Glassalen, hvor vi normalt begynder morgensang. I aften synger vi, med akkompagnement fra Mette, Buskelund: "Hvor du sætter din fod".

### **Kl. 19.05: Velkommen v/Søren Kristensen, Børne- og Ungeudvalgsformand**

Forretningsudvalget har haft et godt møde til at forberede dette dialogforum. Præsentation af Susanne, Søren og Michael. Der er valg senere i aften. Tak til alle skolebestyrelser og skoleledelser – alle yder et fremragende arbejde på skolerne og er årsagen til, at vi har et godt og konstruktivt skolevæsen. Udmøntningen af råderummet har stor betydning: BUU udstikker de store rammer, der er stor opbakning til jeres forvaltning af råderummet på skolerne og i skolebestyrelserne. Vi skal se på budget- og udvalgsmaal. Præsentation af Susanne, Helga, Peter og Søren fra BUU (afbud fra Jarl, Jonas og Lars).

Aftenens program gennemgået.

[Præsentation](#). Udvalgsaftalen med udvalgsålet, som skal drøftes i aften, er formuleret af et enigt BUU. Budgettet er både tal og tekst, og dette er et af målene. Først det første, 'kedelige' budget, hvor der skulle spares 15,5 mio. kr. (eksempel om nogle af aktiviteterne fra omstillingspuljen, som må drosles ned, fordi der ikke er flere penge i puljen). Budgetforhandlingerne gav i alt 20 mio. kr. i 2019. Ingen 1%-reduktion i de kommende fire år. BUU skal på møde den 5. november 2018 beslutte, hvordan midlerne skal fordeles. Anlægsudgifter gennemgået.

### **Kl. 19.20: Rammesætning for dialogen i grupperne v/Huno K. Jensen, skolechef**

[Præsentation](#). Hjemmeopgave i skolebestyrelserne fra i dag og til næste dialogmøde den 11. marts 2019. Vi går hermed hurtigt i gang med målet, som reelt først træder i kraft i 2019. Hvad er kerneopgaven? Her formuleringen fra skolereformen. Ordentlig undervisning kræver grundig forberedelse. Udvalgsålets handlinger og succeskriterier. Historie: Balancen mellem opgaver og ressourcer er væsentlig. Der er reduceret voldsomt i ressourcerne siden 2010. Det er trods besparelserne lykkedes med opgaven om at få sikker drift, gode resultater og løbende udvikling. Omstillingspuljen blev i stor stil brugt til vikarudgifter i forbindelse med kompetenceløft. Skolestrukturen er stort set uændret, efter en lang proces. Nyt byråd, vi tager her snakken om den fremtidige vej. Det handler om børnene i vores varetægt. Vi tror ikke på koncepter ens for alle, men vi går i samme retning, og det er vores ramme.

### **Kl. 19.35: "Udvalgsålet - hvad tænker I?"**

**Skolebestyrelsen v/Søren Serritzlew, Sorring, forældreperspektiv:** Vi er enige om kerneopgaven. Skolerne er 25 kommunale institutioner, der skal drives fornuftigt og forsvarligt, og vi får nu flere ressourcer og en fin mulighed, som vi kan bygge på. Skoler er også

folkeskoler, dvs. fællesskaber placeret i lokalsamfund, grupper af børn og forældre. Forældre skal føle ejerskab og ansvar for skolen, hvis det skal fungere godt. Udvalgsrådet er en invitation til, at børnene kan få bedre mulighed for at lære mere. Forældre mangler i succeskriterierne, ikke kun ledelse og lærere. Øget mulighed for at forme egen skole, spiller godt sammen med målet. Maksimal frihed, skolerne skal være forskellige og afspejle de forskellige grupper/lokalsamfund. Meget stor beslutningskompetence vedr. økonomi lokalt, for større ejerskab. Lad os bruge kerneopgaven til maksimal indflydelse. Udvalgsrådet giver os et ansvar, vi skal komme med indspil til BUU.

**Silkeborg Lærerforening v/Niels Jørgen Jensen, FTR, lærerperspektiv:** Glæde over muligheden, som vi står med. Det er en unik mulighed for at komme med indspil til at præge den fremtidige udvikling af skolen, komme med anbefalinger. Et godt mål! Ny målsætning for skoleområdet efter byrådsvalget, nye toner med mere økonomi, det har vi behov for – vore skoler er udfordret på opgaven i forhold til økonomi. Lige nu kunstigt åndedræt, men på sigt et løft af skolen. To vigtige pointer, første pointe: Forberedelse, vi skal finde midler til at forberede kerneopgaven (også, at børnene skal synes om at gå i skole, lære noget, gøre det i fællesskab – folkeskolens formål). Kerneydelsen er undervisning, der er klare rammer, højt prioriteret. Udvalgsrådet siger, at der også er forberedelse i kerneopgaven. BUU rammer plet i forhold til lærernes ønsker. Mere tid til forberedelse og samarbejde, der er mange andre ting, lærerne skal, end at undervise. Vi skal også reflektere i fællesskab med kolleger for at udvikle undervisningen. Større råderum for forberedelse, også sammen med andre. Anden pointe: Uhensigtsmæssige procedurer, det er vigtigt for os som lærere at deltage i prioriteringen. Lige nu prioriteres der kraftigt, vi har en udsultet økonomi, og der skal fortsat prioriteres, trods det kunstige åndedræt. Folketinget har længe styret folkeskolen, der skal hele tiden meningsoversættes, og det bruger vi for meget tid på – vi vil hellere have mere fokus på den gode undervisning på skolen. Ledelsen skal i samarbejde med de ansatte have lov at prioritere, anbefalinger fra de ansatte, så vi kan nå målene (også specialundervisning, støtte, samarbejde mv.).

**Silkeborg Skolelederforening v/Bo Buhl Andersen, Bryrup, FTR, skolelederperspektiv:** (Bos manuskript, alle 434 ord 😊) "Skolelederforeningen ser positivt på at indgå i arbejdet med udvalgsrådet, da vi er helt enige i, at der er behov for at give personalet mere tid til forberedelse af kerneopgaven. Behovet har været kendt længe og understreges af den igangværende analyse af det specialiserede område. En analyse, der blandt meget andet viser, at inklusionen rundt omkring på skolerne er under pres, da det er svært for personalet at finde tiden til at lave understøttende tiltag i forhold til elever med særlige udfordringer, uden at det bliver på bekostning af klassens øvrige elever.

I arbejdet med det politiske mål vil det være afgørende vigtigt for os, at debatten om eventuelle uhensigtsmæssige procedurer og administration bliver en åben og nuanceret debat, der bygger på så bredt et vidensgrundlag som muligt, og at vi på den måde tilstræber, at det ikke bliver enkeltstående udsagn, der bliver retningsgivende for de beslutninger, der eventuelt skal træffes efterfølgende.

Vi ønsker, at der fra alle sider er opmærksomhed på, at der ikke nødvendigvis er en éntydig sammenhæng mellem det nogle (måske højtråbende) personer synes er uhensigtsmæssigt, og det overordnede billede vi som ledere ser, når vi kigger på vores organisation. Et eksempel herpå kunne være vores læringsportal Meebook, som vi ved føles som en klods om benet på nogle medarbejdere, men som vi samtidigt kan se, er blevet et godt og meningsgivende redskab for andre. Sagt med andre ord skal vi være yderst opmærksomme på, at det opleves som uhensigtsmæssigt af nogle – personer eller skoler – muligvis opleves helt modsat af andre, og at der derfor skal findes den rette balance i de eventuelle ændringer, der kommer i forlængelse af arbejdet med det politiske mål.

Vi ser selvfølgelig også positivt på forenkling af administration og frigørelse af ledelsestid til kerneopgaven. Vores primære oplevelse er dog, at mange af tidsroverne er bundet op på

lovmæssige krav, som ligger udenfor kommunalbestyrelsens beslutningskompetence. Uden at vi kan pege på noget specifikt, vil vi gerne være med til at kigge nærmere på, om vi kan udfordre undervisningsministeriet og deres håndlangere på en forenkling af nogle af de administrative opgaver, vi bliver pålagt, herunder diverse afrapporteringsopgaver, der mere er et udtryk for kontrol end for tillid til vores arbejde som skoleledere.

Slutteligt - og en lille smule udenfor dagsordenen og så måske alligevel ikke helt - vil vi fra skolelederforeningens side gerne anerkende, at den økonomiske ramme på vores område hæves over de næste fire år. Det er nødvendigt og giver os mulighed for i højere grad at få bragt de gode kompetencer vi har på skolerne mere i spil. Det glæder vi os til."

**BUPL Østjylland v/Lisa Krodal, FTR, pædagogperspektiv:** (Lisas manuskript) "Tak fordi jeg som FTR for pædagogerne får mulighed for at sige noget på dette dialogmøde.

De mål, som udvalget har sat op for arbejdet med skolereformen, er tydelige, og det er vigtigt, at der arbejds målrettet med at indfri dem, hvis skolereformen og målet om flere unge, der får en ungdomsuddannelse, skal lykkes.

Dette skal ske gennem professionelle læringsfællesskaber, hvor der er fokus på det tværfaglige samarbejde, i en varieret og spændende læring. Forskning på området viser, at det tværfaglige samarbejde i undervisningen og fritiden gavner børns og unges udvikling.

Et tæt samarbejde mellem fritid og undervisning kan give skoletrætte unge mod på undervisning. Pædagoger bidrager med et særligt blik på relationer og sociale fællesskabers betydning, det gør en positiv forskel for de børn, der har det svært. Vi er på baggrund af vores uddannelse kvalificeret til at indgå i dette samarbejde.

Lærere og pædagoger skal ikke gøre det samme, men bruge deres forskellige fagligheder til gavn for det enkelte barn og gruppen både i skoletiden og i fritiden.

Projekt professionelle læringsfællesskaber er netop en indsats, der skal fremme dette, men det kommer ikke af, at vi laver et projekt. Hvis det skal lykkes, så kræver det, at der prioriteres tid til at planlægge opgaverne i fællesskab mellem lærere og pædagoger, så der er fælles fokus på opgaven og sammenhæng i de indsatser, der sker.

Kerneopgaven i de nationale mål er vigtige, så det er godt, det samlede byråd har afsat penge til skoleområdet. Et ønske fra mig på vegne af pædagoger i skolen og SFO er, at I ser helheden og også prioriterer de ekstra ressourcer til fritidsdelen, der skal til, så det tværfaglige samarbejde og den varierede skole kan blive en realitet.

Tillid, trivsel, respekt for professionel viden og praksis nævnes i de nationale mål. Det er vigtigt, at det også afspejles i de politiske beslutninger, I tager som udvalg, og den kommunikation og retorik, som pædagoger møder i deres profession.

Når der træffes beslutninger om færre undervisningstimer og kortere skoledage, har det en afsmittende effekt på fritidstilbuddene. Det giver ikke samme kvalitet, hvis der skal dækkes flere timer på dagen med de samme ressourcer som før. Det giver heller ikke forskellighed at stå med den samme faglighed, så får vi mere af det samme.

Det er godt, at der bliver arbejdet med at fjerne uhensigtsmæssige procedurer og administration, så det giver mening for den enkelte medarbejder, og tiden kan bruges på den væsentligste opgave, nemlig børn og unge. Vigtigt med inddragelsen, husk også FOA. Tak for ordet."

#### **Kl. 19.35: Gruppedrøftelser – kort indledning v/Huno**

Tænk ud af boksen i gruppearbejdet! Vi har muligheder for at udfordre både lokalt og nationalt. Dialog mellem alle skolens interessenter i perioden frem til marts 2019.

Se [gruppesammensætning](#) og [gruppeproces](#).

#### **Læs referaterne fra:**

**Grøn Gruppe 1** (Balleskolen, Buskelundskolen, Gjern Skole, Langsøskolen, Sølystskolen, Vestre Skole, Silkeborg Ungdomsskole, HK v/Hanne. Tovholder Peter Sig Kristensen (referent Poul))

**Gul** [Gruppe 2](#) (Dybkærskolen, Funder-Kragelund Skole, Gjessø Skole, Resenbro Skole, Thorning Skole, Voel Skole, BUPL v/Lisa. Tovholder Helga S. Jacobsen (referent Charlotte))

**Rød** [Gruppe 3](#) (Ans Skole, Frisholm Skole, Grauballe Skole, Sejs Skole, Trekløverskolen, Dybkær Specialskole, DLF v/Niels Jørgen. Tovholder Søren Kristensen (referent Anne))

**Blå** [Gruppe 4](#) (Bryrup Skole, Fårvang Skole, Gødvadskolen, Hvinningdalskolen, Skægkærskolen, Sorring Skole, Virklund Skole, FOA v/Christian. Tovholder Susanne G. Jacobsen (referent Kaj))

#### **Kl. 21.00: Plenum med valg mv. v/Søren**

- Om Skole & Forældre v/Susanne Gade Clausen, Balleskolen. Susanne sidder pt. i hovedbestyrelsen i foreningen, som er forældrenes forening. Der er mange materialer på [hjemmesiden](#). Der arbejdes med politikker på områder, der har med skolernes fællesskaber at gøre. Der er [landsmøde den 24.-25. november 2018](#), send gerne en delegeret fra skolebestyrelserne.
- Valg til [Integrationsrådet](#): Jane Gregersen, Langsøskolen, er valgt.
- Valg til Forretningsudvalget, jf. [styrelsesvedtægtens bilag 1.02 om Dialogforums virksomhed](#): Ivan Thiim fra Frisholm Skole er valgt. Genvalg til de øvrige tre (Søren Serritzlew fra Sorring Skole, Michael Sørensen fra Fårvang Skole og Susanne Gade Clausen fra Balleskolen).

#### **Kl. 21.10: Farvel og tak for i dag v/Søren**

Der er meget fokus på at få midler ud i det decentrale. Tak for i aften!