

POLITIKEN SKOLELIV

Omvendte forældresamtaler kan være med til at afmontere konflikter

På Alkjærskolen i Ringkøbing-Skjern er rollerne i den klassiske forældresamtale vendt om, så det er forældrene, der fortæller læreren om deres barn.



Foto: Erik Refner/Ritzau Scanpix

Ved begyndelsen af skoleåret afholder Alkjærskolen i Ringkøbing-Skjern såkaldte 'omvendt-samtaler', hvor forældrene fører ordet, og læreren lytter.

Nyheder 2. okt. 2018 kl. 04.00

Katinka Bundgård Fals, Journalist

Scenariet er umiddelbart velkendt for de fleste, der har børn i grundskolen: Et klasselokale uden for skoletiden, et fremtrukket bord med nogle stole omkring, en termokande med kaffe og en klasselærer, der sidder klar til en samtale om barnet.

Men på Alkjærskolen i Ringkøbing-Skjern Kommune er forældresamtaler ikke ensbetydende med, at det er læreren, der fortæller forældrene, hvordan deres barn klarer sig i skolen.

Gennem den seneste årrække har skolen afholdt 'omvendt-samtaler', hvor det i stedet er forældrene til nye skolebørn, der kan fortælle lærerne om deres børn.

»Vi beder forældrene selv fortælle om deres barn, så læreren, der skal have med barnet at gøre, ved mest muligt om barnet. Det giver grobund for, at forældre og lærere har kendskab til hinanden, og det er vores oplevelse, at det er en god måde at skabe den første dialog på,« fortæller skoleleder Ole Graversen.

Ufarligt grundlag for forældresamarbejdet

Omvendt-samtalerne har været fast inventar på Alkjærskolen siden 00'erne. De finder sted helt i starten af skoleåret for forældre, hvis børn lige er startet i børnehaveklassen, eller hvis en klasse har fået nye lærere undervejs i skoleforløbet.

»Det er op til forældrene selv, om de vil tage imod tilbuddet om en samtale, men de fleste er glade for at kunne fortælle lærerne om deres børn,« siger Ole Graversen.

Typisk varer samtalerne ikke mere end 10-15 minutter, og det er forældrene, der bestemmer, hvad samtalen handler om. Det kan være barnets fysiske forhold, familieforhold, hvordan barnet har det med at sige noget i større grupper eller andet, som forældrene mener har betydning.

Ud over at det hjælper lærerne til hurtigere at lære barnet godt at kende, har det den store fordel, at det udgør et trygt, neutralt udgangspunkt for lærer-forældre-samarbejdet på en anden måde, end den klassiske forældre-konsultation gør, fortæller skolelederen.

»Man kan sige, at det er en ufarlig eller risikofri samtale, hvor der ikke er nogen forældre, der skal være bekymrede for at blive belært om, at barnet ikke opfører sig ordentligt eller ikke lever op til det faglige niveau. Denne samtale kan næppe blive en dårlig oplevelse, og forældrene bestemmer helt selv, hvad de vil tale om,« siger Ole Graversen.

Forældre bliver taget alvorligt

For Jesper Svenstrup Lemming, der er næstformand i Alkjærskolens skolebestyrelse, har omvendt-samtalen om sønnen Bastian været en positiv oplevelse.

»Jeg synes, det har været et rigtig godt supplement til alle de andre ting, der foregår, når ens barn skal starte i 0. klasse. Der er ingen tvivl om, at man er spændt, når man sender sit barn afsted, og det her sender et signal fra skolens side om, at man ser barnet, og at man bliver taget alvorligt som forælder,« siger han.

Samtalerne er netop et supplement til almindelige forældre-konsultationer og andre møder mellem skole og forældre, som finder sted lidt længere inde i skoleåret. Det er heller ikke sådan, at inputtet fra samtalerne erstatter lærernes egne kvalificerede vurderinger af det enkelte barn, understreger skoleleder Ole Graversen.

»Det er bestemt ikke, fordi vi løber fra vores pligt til at give vores vurdering, eller at det her går i stedet for lærernes egen dømmekraft. Det er simpelthen et ekstra element i skole-hjem-samarbejdet, som vi har valgt at prioritere ressourcer på,« siger han.

Det har da heller ikke været Jesper Svenstrup Lemmings indtryk, at samtalerne begrænser spillerummet for lærernes faglige dømmekraft, hvad angår hans søn og de øvrige børn.

»Jeg synes, det er et udtryk for lærere, der tager deres faglighed alvorligt, fordi de netop er klar til at lytte, sikrer sig de relevante input om børnene og giver en god og tryk fornemmelse hos forældrene af en skole, der vil børnene,« siger han.

Kan inspirere andre skoler

Formanden for Skole og Forældre, Mette With Hagensen, har også kun gode toner til overs for Alkjærskolens påfund.

»Jeg synes, det er rigtig fint, at man som skole inviterer forældrene ind som eksperter på eget barn og signalerer, at skolen gerne vil lære dem og barnet at kende og tale om forventningerne til de næste mange år, hvor barnet skal gå i skolen,« siger hun.

Ud fra erfaringerne fra Alkjærskolen burde der også være god inspiration at hente til lignende modeller på andre skoler. Når man så tidligt i skoleforløbet får etableret en god forbindelse mellem lærer og forældre, bliver det lettere for begge parter både at kommunikere klart og forstå hinanden, og dermed også at få skole-hjemsamarbejdet til at fungere lydfrit, mener Mette With Hagensen.

»Det her kan være med til at afmontere en masse konflikter, ved at man får taget snakken, inden ting når at udvikle sig til problemer. Det gør en kæmpe stor forskel, at man har set hinanden i øjnene og ved, hvem det er, man har med at gøre, og hvordan man skal forstå hinanden. Det tror jeg, mange andre skoler kan blive inspireret af,« siger hun.