

Dialogforum for skoleområdet den 12. marts 2018

Gruppedrøftelse med udgangspunkt i:

Hvad er dit højeste ønske/ din største drøm for folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

De 7 oprindelige grupper blev reduceret til 6, da BUU-politiker Peter Sig Kristensen måtte melde afbud pga. sygdom.

Grupperne er sammensat med udgangspunkt i de forpligtende samarbejder. To grupper er sammensat af to forpligtende samarbejder (adskilt af et "+"), og tre videntcentre samt to faglige organisationer er placeret mere tilfældigt i grupperne.

Referaterne fra gruppedrøftelserne er samlet her:

Gruppe 1: Trekløverskolen – Thorning Skole – Ans Skole + SLF – Jonas S. – ref. Mette B. 2

Gruppe 2: Fårvang Skole – Gjern Skole – Soring Skole + Silkeborg Ungdomsskole – Søren K. – ref. Helle B. 4

Gruppe 3: Langsøskolen – Resenbro Skole – Sejs Skole – Voel Skole – Jarl G. – ref. Mikael S. 6

Gruppe 4: Frisholm Skole – Bryrup Skole + Balleskolen – Skægkærskolen + Sølystskolen – Lars H. – ref. Lone S. 8

Gruppe 5: Dybkærskolen – Gødvadskolen – Grauballe Skole + Dybkær Specialskole – Helga J. – ref. Kaj G. 10

Gruppe 6-7: Vestre Skole – Gjessø Skole – Virklund Skole + Funder-Kragelund Skole – (Hvinningdalskolen, afbud) – Buskelundskolen – BUPL – Susanne J. – ref. Anne V. 12

Gruppe 1: Trekløverskolen – Thorning Skole – Ans Skole + SLF – Jonas S. – ref. Mette B.

Dialogforum for skoleområdet den 12. marts 2018 - gruppedrøftelse

Gruppearbejdet går efter denne skabelon:

- En skoleleder = ordstyrer
- Skoleafdelingens repræsentant = referent
- 5 min. "en god, visionær idé" på Post-it
- 10 min. præsentation af idéerne
- 35 min. generel drøftelse
- 10 min. politiker samler op i gruppen

Hvad er dit højeste ønske/ din største drøm for folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

Referat:

Gruppe	1	Skoler/org.	Ans Skole – Trekløverskolen – Thorning Skole – Silkeborg Lærerforening – Hanne Ahrens
Politiker	Jonas	Referent	Mette Bak Bjerregaard
Post-it, samtlige skrives ind	<ul style="list-style-type: none"> • Lyst til livet, lyst til læring når de forlader folkeskolen. Skabe rammerne for differentieret undervisning. • Robusthed (en skole der skaber robuste mennesker) • Fokuser på børnenes nutid – mange diskussioner handler om slutresultatet og vi glemmer lidt at se på nutiden, hvordan har de et godt liv i skolen og glædes ved skolen. I stedet for at fokusere på output – fokuser på god undervisning i stedet – det kan give sideeffekter – fx robusthed. Ny trend i at fokusere på nuet • At skole skal være et godt sted at lære og være. Skabes sammenhængskraft, meningsgivende at gå i skole. • Alle børn i Silkeborg Kommune skal have mulighed for og retten til at være mønsterbrydere. • Elevinddragelse/medindflydelse. Børn de ved ikke, hvornår de har indflydelse. Hvad betyder det at have medindflydelse og være inddraget? • Dannelse – vi har en skole der udvikler og uddanner elever til dannede mennesker. At vi gør det gennem andre undervisningsmetoder end vi bruger i dag. Fx projektopgave. Noget praktisk tilbage i skolen igen. Se nogle glade og engagerede voksne. Indfri valgløfterne om at sende flere penge. • En skole der kan udvikle/danne børnene til selvstændige demokratiske borgere: tværfaglighed, projektorienteret, praktiske (hands on), begejstrede voksne – og så selvfølgelig, at valgløftet bliver indfriet. 		
Gode pointer i drøftelsen	<p>Konkretisering af mønsterbryderforslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuel vejledning i UU - Lade eleverne komme ud af skolerne og se og opleve de muligheder der er. - Får taget hånd om børnene tidligere - Karakterer der giver mulighed for at vælge - Andre rolle modeller ind i skolen/gæstelærer - Deltagelsesmuligheder (kræver en skole med mange forskellige tilbud og rammer) <p>Vi skal have fokus på den gode undervisning – hvad er det og hvad kræver det: ressourcer/mere forberedelse til lærerne.</p>		

	<p>Åbne skole – hvis man virkelig vil det må man erkende at det kræver udvikling af undervisning, man laver ikke bare den undervisning fra den ene dag til den anden, igen – det kræver ressourcer.</p> <p>Vi skal passe på, at vi ikke hele tiden taler skolen ned. Det lyder som om at det er rigtig mørkt og skidt. Vi skal vel ikke lave alt om.</p> <p>(Artikel i blad – elevdemokrati) – At eleverne er med til på visse dage til at planlægge undervisningen, det giver dem indblik i læring og oplevelsen af at være medinddraget.</p> <p>Relationsarbejde – skabe et fællesskab, hvor alle børn føler sig velkommen og meningsfuld for fællesskabet. Nærværende voksne.</p> <p>Fokus har helt flyttet sig fra, at vi har fokus på, hvordan eleverne skal være – vi skal passe på at vi ikke bliver løbet over ende ved ikke at se bort fra de færdigheder vi har brug for/får brug for. De individuelle muligheder –</p> <p>Der hvor IT bliver (SARM) rigtig spændende – ikke kun at gøre noget med it men også skabe it.</p> <p>Dannelse og Grundtvig er ikke kun gammel og støvet – det handler om nogle grundlæggende værdier.</p> <p>Skoler: skabe skoler der kan det hele, den brede pallet – men så har hver skole et sted, hvor man går i dybden.... Profil... Ønsker vi det – vil man flytte efter det... eller skal vi flytte eleverne rundt... En spændende debat om folkets skole. Der er stor forskel på de områder skolerne ligger i – vil gerne slå et slag for folkets skole</p>
<p>Det tog politikerne med sig</p>	<p>Endnu mere fokus på proces frem for resultater. Ikke at der ikke skal være fokus på resultater – men processen er rigtig vigtig. Hønen eller ægget – hvis vi tager udgangspunkt i processen kan det være at resultaterne følger med.</p> <p>Vi har simpelthen brug for flere ressourcer ud på skolerne til ressourcepersoner og flere to-læretimer.</p>

Referatet sendes til hpb@silkeborg.dk pr. mail.

Gruppe 2: Fårvang Skole – Gjern Skole – Sorring Skole + Silkeborg Ungdomsskole – Søren K. – ref. Helle B.

Dialogforum for skoleområdet den 12. marts 2018 - gruppedrøftelse

Gruppearbejdet går efter denne skabelon:

- En skoleleder = ordstyrer
- Skoleafdelingens repræsentant = referent
- 5 min. "en god, visionær idé" på Post-it
- 10 min. præsentation af idéerne
- 35 min. generel drøftelse
- 10 min. politiker samler op i gruppen

Hvad er dit højeste ønske/ din største drøm for folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

Referat:

Gruppe	2	Skoler/org.	Fårvang Skole – Gjern Skole – Sorring Skole + Silkeborg Ungdomsskole
Politiker	Søren	Referent	Helle
Post-it, samtlige skrives ind	<ul style="list-style-type: none"> • Valgfag som understøtter overgangen til ungdomsuddannelserne. • En udskoling, hvor det praktisk/kreative går hånd i hånd med det faglige. • At de sårbare/udsatte unge også får mulighed for at være en del af den almindelige skole. • Hvordan skaber vi de livsduelige unge mennesker i et konkurrencesamfund (test-regime)? • Husk, at de unges liv er andet end 8-15 og skole, skab mulighed for aktiv og fornuftig fritid. • Lokalområdet skal være i fokus, børn skal blive i de faste rammer (specialtilbud på skolen), en bred sammensætning er godt for skolen (ikke talent), større forskellighed giver bedre fagligt resultat. • Specialklasser ud på skolen, så børn og deres forældre bliver i lokalområdet og stadig er en del af skolen (ekspertisen ud på skolerne). • Trivsel og læring for alle børn = mulighed for at kunne tilrettelægge forskellig undervisning til forskellige børn (praktisk, kreativt, bogligt). • Mere plads til det ikke boglige, genindføre svømmeundervisning, bedre mulighed for lejrskoler > trivsel. • Undervisning med udgangspunkt i det videre forløb, næsteuddannelser, fremtidigt arbejde. • Fokus på behov for at binde skolen til noget praktisk og virkeligt. Eksempler på erhverv – hvad skal man kunne. Forstå hvorfor man skal lære tingene. • Et skolevæsen, hvor der er tid og rum til at udvikle det enkelte barn og de fællesskaber, som barnet indgår i. • Et skolevæsen, hvor det er muligt at understøtte det professionelle personale i udførelsen af et professionelt stykke arbejde. • Ikke boglige børn får mulighed for at gå i praktik i nærområdet. Barnet skal være en del af fællesskabet. • Helhedsskolen med fokus på dannelse, det der giver mening ude/inde. Musik på skemaet, et sprog at beherske. Læseindsatsen styrkes i samarbejde med forældrene. Opmærksomhed på at papir kan skabe ro og fordybelse (i modsætning til det digitale). Fællesskaber. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • At vore børn får de bedste betingelser for at udvikle sig både fagligt og personligt, så de er både robuste og livsduelige efter endt skolegang. • De stærkeste rødder har træer i blæst. At have modet til at stå fast på skolens "højere formål", de to ben, dannelse og uddannelse. • Forældre, medarbejdere, børn og ledere er også visionære.
<p>Gode pointer i drøftelsen</p>	<p>For og imod profilskoler – 10. klasse får elever pga. indsats, det skal udbredes til udskolingen <> Ikke for elever i 7. klasse, de skal have tilvalgsfag på egen skole. Profilskoler giver mulighed for at have nogle få timer ud over almindelige fag, skolevæsenet vil vinde. Sikring af mangfoldighed. Et problem, hvis alle i en klasse er ens.</p> <p>Praktisk-kreativt. Musik er typisk et fokus på en skole, morgensang, blæserorkestre – men mange har noget med musik, kunne der være et kommunalt musikalsk fokus?</p> <p>Det praktiske er væsentligt, vi er nødt til at forholde os til hvordan, kan være en praktisk/musisk tilgang, men kan også være mere håndværksmæssigt. Ikke låses fast, brede det ud.</p> <p>Man skal have fat i eleverne i mellemtrinnet, her kan det praktiske og kreative give interessen igen. Kroppen med – det kropslige og ikke kun det musiske. Indskolingslærerne har det med, men børnene er "tæmmet" i mellemtrinnet, og her skal det med igen.</p> <p>Det er rigtigt vigtigt at have noget, der ikke er pc. Man kan bruge al sin tid på pc'en. Papir kan også noget. Ingen ved, hvad der sker med nuværende tilgang til it.</p> <p>Stadig flere unge skal arbejde som læredreng, før de får læreplads.</p> <p>Robusthed – Det rodfæstede, at være livsduelig – og der er et højt serviceniveau hos forældrene, hvor modstandsdygtige bliver eleverne af det? De sociale skills skal også med.</p> <p>Robusthed.dk, vi kan se tendensen til, at nogen ikke kan klare de normale daglige ting, genkendeligt.</p> <p>Læsning – Når et af målene i kvalitetsrapporten er læsning på mellemtrinnet, hvordan arbejder man i det felt og tror på, at det skaber bedre læseresultater contra test? Hvordan kan politikerne understøtte det, give timer til valgfag på mellemtrinnet?</p> <p>Læsevejledere på alle skoler? Ja, det skal der være. Det kan ses på indsatsen, når der er vejledning, det flytter noget i resultaterne. Der er behov for flere ressourcepersoner til at understøtte lærerne.</p> <p>Låner man fra naboskolen? Vi har haft læsevejlederne i team sammen i denne periode, her ville vi nok udnytte hinanden.</p> <p>De ressourcepersoner, som uddannes i kommunen, har de tid nok? Nej, 3 timer på Gjern og 4 timer på Fårvang, ikke meget.</p> <p>Rammerne, at kunne understøtte, også ledelsesmæssigt, at kunne følge op og sparre. Det rykker, når ledelsen sidder med sammen med læsevejledere, det betyder noget. Antallet af timer er en prioritering af holdtimer og mange andre tid.</p> <p>Ikke mange pladser på inklusionscenteret for læsning.</p> <p>Vejledning, muligheden for holddeling, det ville rykke mht. læsning, læseløftsforløb for færre elever.</p> <p>Den nederste del af eleverne hænger. Forældrene skal ind over.</p> <p>Hvordan man holder elever i lokalområdet, forsøg med PPR, arbejde med 02 i dansk/engelsk mv., stor effekt i lokalområdet, vi skal have tiden og vi skal have kvalificeret personale, særlig uddannelse.</p>
<p>Det tog politikerne med sig</p>	<p>Det kreative, praksisnære og innovative skal styrkes, en ny dimension. Det er for snævert, at kreativitet kun er de kreative fag, det kreative skal gøres mere interessant.</p> <p>Første prioritet mht. læsning er læsevejledertimer og tid til turboforløb, som inkluderer barnet på skolen igen, f.eks. på inklusionscenter for læsning (Balle), at gøre indsatsen mulig. Inklusionsstrategien skal evalueres.</p>

Gruppe 3: Langsøskolen – Resenbro Skole – Sejs Skole – Voel Skole – Jarl G. – ref. Mikael S.

Dialogforum for skoleområdet den 12. marts 2018 - gruppedrøftelse

Gruppearbejdet går efter denne skabelon:

- En skoleleder = ordstyrer
- Skoleafdelingens repræsentant = referent
- 5 min. "en god, visionær idé" på Post-it
- 10 min. præsentation af idéerne
- 35 min. generel drøftelse
- 10 min. politiker samler op i gruppen

Hvad er dit højeste ønske/ din største drøm for folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

Referat:

Gruppe	Gruppe 3	Skoler/org.	Langsøskolen – Resenbro Skole – Sejs Skole – Voel Skole
Politiker	Jarl	Referent	Mikael
Post-it, samtlige skrives ind	<ul style="list-style-type: none"> • Tilbage til mere synlig læsning og regning. Dyder der skal kæmpes for. • En skole hvor vi inviterer eleverne ind til betydningsfulde valg. Vi skal være gode til at involvere elever. • At Silkeborg Kommune får tilført økonomiske midler svarende til mindst landsgennemsnit. • Skolen skal være mere samfundsorienteret, giv elever muligheder for at deltage i samfundet. Almindelige hverdagskompetencer. Almen dannelse. Skole skal have flere pressionsmidler for elever der ikke opfører sig godt • Hvordan kommer viden fra videnscentre også i brug på skoler i de mindre byer. Mere branding af folkeskolen • Forsøge at mindske de administrative byrder der er på de enkelte skoler. Mindske centrale tiltag. Der skal sættes et mål tal op, måske 50% Det vil spare penge • Det skal være sjovt at gå i skole. Hvordan udnytter vi de digitale devices bedst muligt, måske også programmering. IT-fagfaglighed og projektorienteret vil være godt • Det visionære kunne være at prøve at stå lidt stille. Midlerne skal fokuseres på kerneopgaven, læring og livsduelighed. Den største videndeling findes måske inden for lærerne i teamet. • Plads til nærvær. Klasserne skal gøres mindre, eller mere arbejde i grupper. Komme tilbage til der hvor vi ser hinanden i øjnene. Få den gensidige respekt for hinanden. • Prøv at stoppe lidt op. Øget videndeling. Den viden vi har brug for findes allerede. Fokus på viden i det nære. Mere tid til at skolens ledelse også kan være leder. Forenkling af videndelingen, den er blevet for kompleks. • Alt det firkantede fra reformen er på plads, nu mangler vi alt det sjove. 		
Gode pointer i drøftelsen	<p>Stop op, videndel det som er, ikke blive optaget af alt det administrative, det skal handle om undervisning, de projekter der ikke er elevnære skal vælges fra</p> <p>At vælge fra er også fokus.</p> <p>Alle kan blive enige om vi ikke skal bruge for meget tid på det administrative, men hvad betyder det i praksis. Hvad er det helt</p>		

	<p>konkret. Hvad er det egentligt vi vil vælge fra. Det skal ikke blive tomme ord.</p> <p>Konsolidering, og bruge den viden vi har.</p> <p>Det skal vi stoppe med nu, MeeBook skal vi stoppe med nu.</p> <p>Nærvær, videndeling måske mindre klasser.</p> <p>Helt omsonst med forældretilfredshedsundersøgelsen, spild af ressourcer.</p> <p>Forpligtende samarbejder, har ikke den effekt det skal. Vil gerne samarbejde, men ikke det forpligtende.</p> <p>Mere økonomien, ro på bagsmækken, videndeling.</p> <p>Videndeling ind tæt på undervisningen.</p> <p>Drop det med at sætte krav om hvordan pengene skal bruges. Penge til forpligtende samarbejder.</p> <p>Vi sidder og finder på hvad der skal stå i bevillingsmålene, så finder vi ud af hvordan vi kan beskrive det vi allerede gør i dag, så vi kan opfylde bevillingsmålene.</p> <p>Vi skal ikke begrave de forpligtende samarbejder før de er kommet i gang. Det er godt for "eksperter", at kunne mødes med andre.</p> <p>Vi skal huske at hvis der er noget vi ikke vil skal vi også få det afskaffet. Vi skal ikke bare gå at sige det er en dårlig ide, og så arbejde videre på det.</p>
<p>Det tog politikerne med sig</p>	<p>Fokus konsolidering, der skal ikke sættes nyt i gang. Stop for nye projekter</p> <p>Man skal turde sige nej, hvis ikke det bibringer noget for eleven skal det stoppes, det gælder også projekter.</p>

Referatet sendes til hpb@silkeborg.dk pr. mail.

Gruppe 4: Frisholm Skole – Bryrup Skole + Balleskolen – Skægkærskolen + Sølystskolen – Lars H. – ref. Lone S.

Dialogforum for skoleområdet den 12. marts 2018 - gruppedrøftelse

Gruppearbejdet går efter denne skabelon:

- En skoleleder = ordstyrer
- Skoleafdelingens repræsentant = referent
- 5 min. "en god, visionær idé" på Post-it
- 10 min. præsentation af idéerne
- 35 min. generel drøftelse
- 10 min. politiker samler op i gruppen

Hvad er dit højeste ønske/ din største drøm for folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

Referat:

Gruppe	4	Skoler/org.	Frisholm Skole – Bryrup Skole + Balleskolen – Skægkærskolen + Sølystskolen
Politiker	Lars	Referent	Lone
Post-it, samtlige skrives ind	<ul style="list-style-type: none"> • Visionær kommune med fokus på trivsel og ambitioner. • Mindre pengestyring og mere udvikling og kvalitet. • Ikke mere discount. • Back to the 80´s – til den gang, hvor der var færre mål og mindre styring. • Væk med den depr. kurve mht. sårbare unge og væk med karakterhype. • Fokus på kerneopgaven • Inklusion der virker • De bedste socialt-og faglig fungerende børn i DK • "Åben skole" i fh. til erhvervsvirksomheder (region Sjælland) • Lad være med at tale erhvervsuddannelserne ned, der er især brug de gode elever 0.- 9.klase – karrierevalg • Børn møder: professionelle medarbejdere og professionelle ledelser og går i skoler med muligheder og plads til forskellighed. • "Nørderne" kommer – fælles kommunale valgfag: • Interesefællesskaber indenfor f.eks. robotteknologi, design, håndværk, biologi, matematik, sprog, drama, musik, idræt. En dag om måneden, hvor man mødes om sin interesse. • Fokus på fremtiden – fremtiden er svær at spå om, men hvis vi ikke gætter er det sværere – inddragelse – skab fremtidens skole NU: • Hvad er fremtiden – hvad kræver det af os? – hvad er fremtidens skole så? • En folkeskole, der tør holde fast i visionen om en fælles skole for alle, der skaber hele og livsduelige mennesker, med mod på tilværelsen og alle de udfordringer der måtte komme. • Alle er rigtig gode til noget – Jeg ønsker, at vi bliver rigtig gode til at dele det, vi er rigtig gode til eller til at bruge hinanden. Samarbejde, videndeling, dele og tage, se det enkelte menneske, plads til forskellighed. • Jeg ønsker mig mulighed for at eksperimentere – så vores skoler kan blomstre, og at vi kan lave skole for netop de børn vi har. • Skolen skal passe til børnene – børnene skal ikke passe til skolen. • Alsidig, inspirerende, kreativ folkeskole. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Den mest efterspurgte folkeskole – fremelsker de nye generationer af attraktive medarbejdere og ledere. Om 10 år skal det kunne ses. • Løfter alle elever. • Nye digitale indfødte. • Hvad vil Silkeborg? Tiltrække bestemte indbyggere, virksomheder? Outdoor. Fokus langsigtet og massivt. • Trivsel – talentklasser – hvorfor ikke? Alle bliver anerkendt for det de kan. • Fællesskaber på tværs af skolerne – scienceeftermiddage/dage. Kunst dage, sløjddage. Vi har jo motionsdag, så hvorfor ikke andre dage på tværs?
Gode pointer i drøftelsen	<p>Hvad vil Silkeborg – helt overordnet set og lad det afspejle sig i det, vi vil med skolerne – hvad vil vi gerne være de bedste til. Et større politisk projekt og lade pengene til det komme flere steder fra end børn-og unge området.</p> <p>At skabe en ny generation af medarbejdere og ledere (digitale). Forskellige måder at lære på – at lave skole på, kreativitet og tolerance. At forældrene vælger folkeskolen og ikke privatskolerne. Flere eksperimenter. Videndele – både organisatorisk og også blandt eleverne.</p> <p>Fokus på fremtiden – at børnene bliver involveret i forestillingerne om fremtiden – både konkret og luftigt.</p> <p>Trivsel og talent og fokus på de større fællesskaber også imellem skolerne. Livsduelighed – at blive til nogen mere end til noget.</p> <p>Inklusion – at understøtte medarbejdernes kompetencer i at give de børn, der har særlige behov, det de har allermost brug for. At arbejde imod at unge ikke får voksensygdomme. (angst og andre diagnoser). Kig på erhvervsrettede uddannelser – skal have mere fokus.</p> <p>At børnene møder professionelle voksne – medarbejdere og ledere med mulighed for forskellighed.</p> <p>At børnene har ret til uddannelse og til at blive løftet og derfor har kommunen pligt til, at det bliver muligt. (økonomi)</p> <p>Børns forestillinger om fremtiden vil være forskellige og dermed vil det de tænker om undervisningens tilrettelæggelse også være forskellig – måske vil miljø og dermed naturfag være et fokuspunkt. Det internationale skal indtænkes.</p> <p>Økonomi – samarbejde med andre interessenter og så lægge mange penge i nogle større projekter.</p> <p>Det vigtigste er at kunne mestre livet – sociale kompetencer, relationer, mangfoldighed/ tolerance</p> <p>Børn skal have lige muligheder for, at de kan gå i forskellige retninger. Derfor ikke profilskoler.</p> <p>Vi skal ikke digte nye projekter – men gøre alt det gode vi allerede gør.</p>
Det tog politikerer med sig	<p>Lars H.: Alsidig og inspirerende folkeskole. Livsduelige mennesker. En efterspurgt folkeskole, som tiltrækker nye borgere. Skolen skal passe til børnene. Helstøbte mennesker. Ret til læring / politisk pligt til at gøre det muligt.</p>

Referatet sendes til hpb@silkeborg.dk pr. mail.

Gruppe 5: Dybkærskolen – Gødvadskolen – Grauballe Skole + Dybkær Specialskole – Helga J. – ref. Kaj G.

Dialogforum for skoleområdet den 12. marts 2018 - gruppedrøftelse

Gruppearbejdet går efter denne skabelon:

- En skoleleder = ordstyrer
- Skoleafdelingens repræsentant = referent
- 5 min. "en god, visionær idé" på Post-it
- 10 min. præsentation af idéerne
- 35 min. generel drøftelse
- 10 min. politiker samler op i gruppen

Hvad er dit højeste ønske/ din største drøm for folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

Referat:

Gruppe	5	Skoler/org.	Dybkærskolen – Gødvadskolen – Grauballe Skole + Dybkær Specialskole
Politiker	Helga	Referent	Kaj Grove
Post-it, samtlige skrives ind	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitet, innovation og praktisk læring. Profiler byen på det fremfor målstyring. • Udvidet normalitetsforståelse: plads til alle i folkeskolen • Lyst til læring: grundlæggende lyst til læring, at den enkelte følger sin lyst og udfolder sit potentiale, hjulpet af lærere, der tør tænke nyt. Dette som en grundindstilling til det at lære og til livet. • Den enkelte elev skal blive en aktiv bidragsyder i en globaliseret verden: vigtigt med respekt og tolerance, demokrati og ligeværd • En folkeskole, der sikrer kernekundskaberne (at læse og regne) og ruster alle elever fagligt og personligt til deres videre vej ud i voksenlivet, hvor de udlever deres drømme og ideer. Respekt for hinanden på alle niveauer • Skolerne frisættes, så de dygtige medarbejdere kan udfolde sig med viden, kompetencer og engagement til børnenes bedste. Begrænsninger væk. Meningsskabende for forældrene, engagement og respekt • Styr på lavpraktiske ting, som fysiske rammer. Opgrader håndværksfag, så flere får en erhvervsuddannelse. IT bruges hensigtsmæssigt, og mere bevægelse i de ældste klasser. • Faglige vejledere funderet i de forpligtende samarbejder, så alle lærere har adgang til resourcepersoner; der ver brug for håndværksfagene: de kloge hænder: hvordan får vi dem bedre i spil? • At vi har blik for, at vi har et dannelsesprojekt – så er der i virkeligheden projekter nok! • At konstitueringsaftalen realiseres. OG at den ikke bliver bundet op på specielle projekter, men gives til kerneydelsen generelt. Hvis der skal er politisk aftryk på, kunne det være at have fokus på de 10 % af eleverne, der har det sværest og de 10 % af de dygtigste, der savner udfordringer. 		
Gode pointer i drøftelsen	<p>Målstyringen har kvalt det eksperimenterende. Den åbne skole, hvor erhvervslivet langt stærkere og mere levende åbner den verden for de unge. De unge skal kunne træffe kvalificerede valg på baggrund af oplevelser.</p>		

	<p>Helga vil tilbage til kerneydelsen: læsning/regning skal alle kunne. Ikke i modsætning til Metus´ med lyst til læring m.m. Mange læringsstile skal respekteres og udfoldes. For mange elever tabes, fordi de ikke bliver mødt, der hvor de er.</p> <p>Reformen led under "bindende mål". De gode intentioner havde trange kår. Fritidsgårdens besøgstal faldt med reformen!</p>
Det tog politikerne med sig	<p>Frisættelse af skolerne ift mål Styrke det kreative og innovative Give plads til modet</p> <p>Ressourcer til at styrke arbejdet i de store klasser, så det bliver muligt at møde eleverne: det er normeringen, kerneydelsen, - så kommer det helt ud til børnene</p>

Referatet sendes til hpb@silkeborg.dk pr. mail.

Gruppe 6-7: Vestre Skole – Gjessø Skole – Virklund Skole + Funder-Kragelund Skole – (Hvinningdalskolen, afbud) – Buskelundskolen – BUPL – Susanne J. – ref. Anne V.

Dialogforum for skoleområdet den 12. marts 2018 - gruppedrøftelse

Gruppearbejdet går efter denne skabelon:

- En skoleleder = ordstyrer
- Skoleafdelingens repræsentant = referent
- 5 min. "en god, visionær idé" på Post-it
- 10 min. præsentation af idéerne
- 35 min. generel drøftelse
- 10 min. politiker samler op i gruppen

Hvad er dit højeste ønske/ din største drøm for folkeskolerne i Silkeborg Kommune?

Referat:

Gruppe	6 og 7	Skoler/org.	Vestre Skole – Gjessø Skole – Virklund Skole + Funder-Kragelund Skole – (Hvinningdalskolen, afbud) – Buskelundskolen + BUPL
Politiker	Susanne Jensen	Referent	Anne
Post-it, samtlige skrives ind	<ul style="list-style-type: none"> • Mod til mere projektarbejde og innovation • Bliv i helikopteren når visioner skal skrives. Vi ved ikke, hvad der er brug for i praksis. • Stil krav til forældrene – hvad forventer vi? • Skab visioner for skolerne i Silkeborg. • Vigtigt med udvikling af kompetencer hos medarbejdere, co-teaching, så elever forbliver på egen skole. • Alle skoler skal ikke være ens • Øje for samfundsudviklingen, teknologi og innovation skal fylde mere • Mindre fokus på karakterer, gennemskuelig tildeling af ressourcer • Forbedre vilkår på samarbejde 0-16 år – smidighed imellem områderne. • Gerne regionale profilskoler • Udveksling med omverden/udlandet. • Samarbejde med erhvervslivet/ omverden • Madordninger, sammenhæng ml. mad og undervisning • At bygge bro til forældre – forståelse af, hvad der foregår i skolen, sprog, læringsforståelse. Som forældre en man 'fortabt'. Kommunikation der favner alle forældre • Trivsel for børn og ressourcer til tværprofessionelt samarbejde, mere åben skole/praktik og inddragelse af forældre. • Motivation for læring skal bevares – elevernes ejerskab (projektarbejde og samarbejde på tværs og med omverden) Sætte lærerne mere fri? Stole på lærerne og lærerne skal stole på sig selv, igen. Mere samarbejde på tværs • Fokus på elevernes læring og at involvere eleverne i deres egen progression- hvad skal børn kunne. Undersøge, udvikle viden og kompetencer. Mange måder at lære på. • Bygninger – fleksibel brug af hinandens lokaler i de forpligtende samarbejder • Meget mere end mad... 		

	<ul style="list-style-type: none"> • God læring og trivsels politik, strammes op med 21.century skills. Skolen skal arbejde med elevernes kompetencer for 'fremtidigt' liv. • Vi skal gøre alle elever så dygtige de kan, det kræver ressourcer at nå især de svageste og stærkeste... • Vi skal løfte vores børns faglige resultater – kerneopgaven fremfor madordninger.
Gode pointer i drøftelsen	<p>Forældre skal tage mere ansvar for hjemmebanen Alle fag er vigtige, mangfoldige kompetencer er vigtige, vi skal samarbejde med omverden – motivation er vigtigt Madordninger</p>
Det tog politikerne med sig	<p>Åbne skoler og forældreansvar/ samarbejde Ikke alt skal måles – vigtigt med rum for at prøve af, problembaseret læring- undersøgende læring Anderledes tænkning omkring bygninger – låne hos hinanden</p>

Referatet sendes til hpb@silkeborg.dk pr. mail.